

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская

21.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Методология педагогической деятельности

- 1. Код и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
- 2. Специализация:**
- 3. Квалификация выпускника:** врач-кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:**
Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета от
21.03.2022 г., протокол № 2
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины является:

подготовка студентов к организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой, предполагающая планирование, организацию и проведение учебных занятий.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

ознакомить с требованиями к личности педагога;

способствовать формированию методологической культуры преподавателя;

сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах, технологиях и средствах организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

создать условия для развития педагогического мышления и готовности к решению педагогических ситуаций в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

развитие педагогических способностей и методологической культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики и педагогики высшей школы в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология педагогической деятельности» относится к обязательной части блока1, (Б1.О.15). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения курсов: «Современные теории и технологии развития личности», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
О П К 7.	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.1	Участвует в педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в сфере практического здравоохранения	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

	(ОПК-7)			
--	---------	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		ч	ч., в фор ме П П	ч	ч., в фор ме П П	
Аудиторные занятия	72	72				
в том числе:	лекции	16	16			
	практические	32	32	12		
	лабораторные	-	-			
Самостоятельная работа	36	36				
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-				
Групповые консультации	24	24				
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-				
Итого:	108	108				

13.1. Содержание дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМ К*
1. Лекции			
Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.			
1.1	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система.	
1.2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	Характеристика педагогического Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	процесса.
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	Сущность, структура, свойства, физиологические и психологические основы процесса обучения.	
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Воспитательный процесс и его характеристика.	

	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога		
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия	Структура, содержание и ценностные характеристики педагогической деятельности.	
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Педагогическое мастерство, основные психолого- педагогические предпосылки и условия его формирования.	
	Раздел 4. Основы педагогического проектирования		
	Тема. 1. Образование как система. Концептуальные основы педагогического проектирования	Теоретические основы педагогического проектирования	
	2. Практические занятия		
	Раздел 1.Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.		
	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога.	
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	Содержание образовательного процесса. Носители содержания: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники, учебно-методический комплекс, учебные предметы.	
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога		
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии.	
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	Педагогическая деятельность как профессия	
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.	Педагогическое общение	
	Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы.		
	Тема 1. Общее понятие о педагогике и психологии	Методы и формы организации обучения в высшей школе	

	высшей школы. Организация обучения в высшей школе	Организация контроля в высшей школе. Средства обучения в высшей школе.	
	Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	
		Самостоятельная деятельность и организация самостоятельной работы в образовательном процессе вуза	
	Раздел 4. Основы педагогического проектирования		
	Тема 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.		
	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.		
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ		
		Проектирование рабочей программы	
		Проектирование дидактической основы занятия	
		Проектирование педагогических технологий	
		Проектирование контекста педагогической деятельности	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.					
	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	2	-		2	4
	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	2	2		2	6
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	2	-		-	2
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	2	2		4	8
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	2	2		4	8

	Тема 6. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса	2	-		2	4
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога					
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии		2		2	4
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия.	2	2		2	6
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.				2	2
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.		2		2	4
	Тема 5. Профессиональное личностное становление и развитие педагога.				2	2

	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога				2	2
Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы.						
	Тема 1. Организация обучения в высшей школе	-	4		2	6
	Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	-	4		2	6
Раздел 4. Основы педагогического проектирования						
	Тема. 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.	-	-		2	2
	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.	2			4	6
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ		12			12
	Проектирование рабочей программы		4			
	Проектирование дидактической основы занятия		2			
	Проектирование педагогических технологий		4			
	Проектирование контекста педагогической деятельности		2			
	ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ		24			24
	ИТО	1	32	-	36	108
	ГО	6				

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету с оценкой. Она включает изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего образования и составление на них рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Методология педагогической деятельности» организация самостоятельной работы предполагает: создание портфолио (накопление студентами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе) и выполнение практических заданий как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой; рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источн ик
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
2	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
2	Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина.-Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
3	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
4	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
5	Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург:Питер, 2019.- 608с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источн ик
6	Андреев В .И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
7	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
8	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХв.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
10	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
11	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при

	Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
12	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова . — 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
13	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
14	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
15	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
16	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
17	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
19	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2012 . – 448 с. – http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 .
20	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов . – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013 .— 207 с.— http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 .
21	Психология и педагогика : учебник . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 400 с. – Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ; Научная книга, 2013. –161 с
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
3	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.
4	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и

др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель, проектор ACER x115 H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», экран настенный Digis optimal, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 365</p>
<p>Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67</p>
<p>Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/5</p>
<p>Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/3</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, проектор ACER x115 H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 184а</p>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1.Актуальные и методологические основы педагогики как науки об образовании.		проблемы	
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 2. Методология			

	педагогики и методы педагогического исследования.	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 6. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса	ОП К-7	ОПК-7.1	Тест
Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога				
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	ОП К-7	ОПК-7.1	дискуссия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия.	ОП К-7	ОПК-7.1	реферат
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	ОП К-7	ОПК-7.1	реферат
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.	ОП К-7	ОПК-7.1	дискуссия
	Тема 5. Профессионально-личностное становление и	ОП К-7	ОПК-7.1	Дискуссия

	развитие педагога.			
	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности и педагога	ОП К-7	ОПК-7.1	дискуссия
Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы				
	Тема 1. Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Организация обучения в высшей школе	ОП К-7	ОПК-7.1	Практические задания
	Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	ОП К-7	ОПК-7.1	Практические задания
Раздел 4. Основы проектирования педагогического				
	Тема 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.	ОП К-7	ОПК-7.1	Практическое задание
	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и	ОП К-7	ОПК-7.1	Практическое задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	характеристика действий по проектированию педагогического объекта.			
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	ОПК-7	ОПК-7.1	портфолио
	Проектирование рабочей программы			
	Проектирование дидактической основы занятия			
	Проектирование педагогических технологий			
	Проектирование контекста педагогической деятельности			
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Перечень вопросов Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тест

1. Основными категориями педагогики являются

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- 1) воспитание.

- 2) развитие.
- 3) формирование.социализация.

5. *Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...*

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. *Под целеполаганием в педагогике понимается...*

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

7. *Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...*

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. *Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...*

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. *Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...*

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...*

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. *Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.*

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. *Цели образования зависят от...*

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. *Цели воспитания имеют _____ характер.*

- 1) конкретно-исторический;
- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;

4) постоянный, вневременной.

14. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. К общим целям воспитания относится...

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. Цели воспитания...

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. Главной целью физического воспитания является...

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;
- 3) методы;
- 4) содержание.

23. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

- 1) В. Ратке;

- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;
- 4) И.Ф. Гербартом.

24. *Классно-урочная система обучения – это...*

- 1) совокупность организационных форм обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. *К формам организации учебной деятельности НЕ относится...*

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. *Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...*

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. *Обязательными элементами любого типа уроков является...*

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение изученного и выполнение упражнений.

28. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

- 1) урок индивидуальной работы с учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. *Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.*

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. *К словесным методам обучения относится:*

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;
- 4) лабораторной работой.

32. *К практическим методам обучения относят...*

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;
- 4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

33. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется ___личности.

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

90-100% правильных ответов – «5»

70-90% правильных ответов – «4»

50-70% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

Дискуссия по вопросам:

В чем ценность педагогической деятельности?

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

Творческий характер педагогической деятельности

Темы рефератов:

Основные виды педагогической деятельности

Педагогическая направленность и педагогическое призвание

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя

Смыслоразностное самоопределение преподавателя

Эмоциональное развитие преподавателя

Педагогическое мышление

Формирование культуры педагогического общения

Практические задания:

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
3. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
4. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
5. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
6. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
7. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.
8. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
9. Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
10. Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
11. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
12. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
13. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
14. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
15. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
16. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
17. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
18. Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. Проблемное задание: Разработать задание продуктивного характера.

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

Вопросы:

Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему направлению подготовки? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания 1:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания 2:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

Определите уровень формулировок заданий: 1- репродуктивный или продуктивный; 2-

репродуктивный или продуктивный.

1) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

Формулировки заданий:

- 1) сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
- 2) записать;
- 3) сравнить с эталоном;
- 4) сформулировать собственную позицию;
- 5) объяснить принцип;
- 6) оценить предварительно результаты;
- 7) представить, изобразить иначе;
- 8) сравнить, выбрать нужный вариант;
- 9) найти основание для классификации, произвести классификацию;
- 10) _____ перейти от более общей задачи к частной модели;
- 11) решить;
- 12) указать границы применения закона;
- 13) осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
- 14) осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
- 15) найти ошибку;
- 16) выполнить по образцу и инструкции

2) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий по теме учебной дисциплины.

20. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Для выбранной Вами темы занятия разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).

21. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции символики, о происхождении терминов, фактах из жизни великих биологов, истории открытий законов и т.д.).

22. Задача. Проблема: Активизация самостоятельного мышления студентов.

Проанализируйте следующий текст статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНИР. – 2006 – № 1. – С.134-137 и ответьте на вопросы.

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сроятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.

Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

- Структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;
- Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;
- Отображать связи между идеями;
- Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов

Вопросы и задания:

- 1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения

студентов?

2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.

3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 328 с.)

23. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения

Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

24. Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

25. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование.

Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.

26. Задание. Проблема. Современные модели образования. Проведите сравнительный анализ знаниевой и компетентностной модели образования. Результаты оформите в виде таблицы.

Продуктивный уровень: компоненты для сравнения определяются самостоятельно магистрантом.

Таблица 1

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Знаниевая модель _____

Компетентностная модель

Базовый (репродуктивный уровень):

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Компо

ненты образователь
ного процесса _____

Знаниевая модель _____

Компетентностная модель

Цель обучения _____

Результаты образования _____

Содержание обучения _____

Способы обучения _____

Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе _____

27. Задание. Проблема. Социально-профессиональная компетентность.

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша педагогическая компетентность.

Методические рекомендации.

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

28. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

29. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

Подготовить портфолио.

Требования к представлению портфолио.

Примерная структура портфолио:

– титульный лист;

– раздел I: “Самопрезентация” включает информацию студента о себе (фотография, рефлексия своей жизни и планы на будущее); отражение взглядов на педагогическую деятельность

– раздел II: “Мои достижения в изучении учебной дисциплины “Методология педагогической деятельности”

или

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших конспектов-лекций, тематических методических разработок, рефератов, проектных и исследовательских работ, электронных презентаций (включает анализ достигнутых собственных целей и целей, которые были поставлены преподавателем изучении учебной дисциплины).

Данный раздел можно использовать как “педагогическую копилку” будущего.

– раздел III: “Мои практические работы по курсу”

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших разработок занятий, воспитательных мероприятий и др.;

Обязательно присутствует анализ достигнутых собственных целей по учебному курсу.

– раздел IV: “Отзывы и рекомендации”

Отзыв преподавателя (работника образования) о содержании портфолио.

Требованиями к содержанию и оформлению портфолио

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента
- аккуратность/тщательность выполнения
- структура материала
- творческое оформление материалов
- факты, отражающие понимание студентом материала
- материалы, отражающие размышления студента о своём познании
- материалы, отражающие творческие способности студента
- материалы, отражающие развитие студента

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Роль педагогики в современном образовании. Задачи педагогики высшей школы.
3. Принципы построения содержания высшего образования.
4. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении вуза
5. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды
7. Университет: функции, органы управления
8. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
9. Нормативные документы для организации образовательного процесса
10. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты
13. Характеристика моделей образования
14. Особенности системы высшего профессионального образования в России
15. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса
18. Этапы подготовки вузовской лекции
19. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
21. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
22. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
23. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, ООП, учебный план, учебные программы).
24. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
25. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
26. Пути повышения активности студентов вуза.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методов и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>отлично</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Неудовлетворительно

